

ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน

ชุดที่ ๒ วิเคราะห์ข่าวการศึกษา



โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน

อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คำนำ

การจัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ครูต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้สอนมาเป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเกิด ความคงทนในการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่จะพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาแต่ละกิจกรรมเรียงจาก ง่ายไปหายาก มีภาพสวยงามทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีทั้งหมด ๕ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ หลักการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

ชุดที่ ๒ วิเคราะห์ข่าวการศึกษา

ชุดที่ ๓ วิเคราะห์ข่าวสุขภาพ

ชุดที่ ๔ วิเคราะห์ข่าวสิ่งแวดล้อม

ชุดที่ ๕ วิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ

ผู้จัดทำหวังว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์จะเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและผู้สนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น ต่อไป

คณะผู้วิจัย

นางสาวทัศนีย์ รัตมี

นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ

นางสาวเสาวรส ปราบโจร

นางสาวพรเพ็ญ แก่นทรัพย์

นางพิศมัย ศรีทองคง

นางพिरดาว บินบอส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้	๔
คำแนะนำสำหรับครู	๕
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	๖
ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมเล่มที่ ๑ วิเคราะห์ข่าวเบื้องต้น	๗
กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที (TGT)	๘
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้/เวลาเรียน	๑๐
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑๑
รายการสื่อการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม	๑๒
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๓
บัตรชี้แจง	๑๘
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์	๒๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องหลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว	๒๒
บัตรกิจกรรมที่ ๒	๒๔
บัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน สถานการณ์ที่ ๑	๒๕
สถานการณ์ที่ ๒	๒๗
สถานการณ์ที่ ๓	๒๙
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๓๕
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	๓๖
เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๑	๓๗
เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๒	๓๘
เฉลยบัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน สถานการณ์ที่ ๑	๓๙
เฉลยบัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน สถานการณ์ที่ ๒	๔๐
เฉลยบัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน สถานการณ์ที่ ๓	๔๑
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๔๒
กระดาษคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียน	๔๓
กระดาษคำตอบ แบบทดสอบหลังเรียน	๔๔
กระดาษบันทึกคะแนนผลการแข่งขันประจำโต๊ะ	๔๕
สรุปผลคะแนนการแข่งขันประจำทีม	๔๗
กระดาษคำตอบในการแข่งขัน	๔๘
บรรณานุกรม	๔๙

คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน มีทั้งหมด ๕ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ หลักการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

ชุดที่ ๒ วิเคราะห์ข่าวการศึกษา

ชุดที่ ๓ วิเคราะห์ข่าวสุขภาพ

ชุดที่ ๔ วิเคราะห์ข่าวสิ่งแวดล้อม

ชุดที่ ๕ วิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ

๒. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม

๓. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้เป็นกิจกรรมชุดที่ ๑ หลักการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น ประกอบด้วยคำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที (TGT) มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ รายการสื่อการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรชี้แจง บัตรความรู้ บัตรกิจกรรม บัตรของคำถาม แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยบัตรกิจกรรม เฉลยบัตรของคำถาม เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน กระดาษคำตอบ กระดาษบันทึกคะแนนผลการแข่งขันประจำโต๊ะ สรุปผลคะแนนการแข่งขันประจำทีม กระดาษคำตอบในการแข่งขัน

๔. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน มีทั้งหมด ๕ ชุดแต่ละชุดมีชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ และเพื่อให้การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ
๒. ตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีครบตามที่ระบุหรือไม่
๓. ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมโดยละเอียด
๔. ก่อนสอนต้องเตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้บนโต๊ะ
๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๗ กลุ่ม จำนวนใกล้เคียงกัน คละกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ร่วมกันโดยยึดตามคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๖. ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการทำกิจกรรม
๗. ครูให้นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน และให้คำแนะนำแก่กลุ่มที่มีปัญหา
๘. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยอิสระแสดงความคิดเห็นและเหตุผลของตนเองอย่างทั่วถึง
๙. ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรม
๑๐. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นกัลยาณมิตร
๑๑. สังเกตและประเมินผลการเรียน และให้การเสริมแรงในการปฏิบัติชุดกิจกรรม
๑๒. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน ชุดกิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์ข่าวการศึกษา

๑. ขั้นการเตรียมตัวก่อนใช้ชุดกิจกรรม

- ๑.๑ ทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองจะเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมมาก่อนล่วงหน้า เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น
- ๑.๒ เตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนในห้องเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่ม
- ๑.๓ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

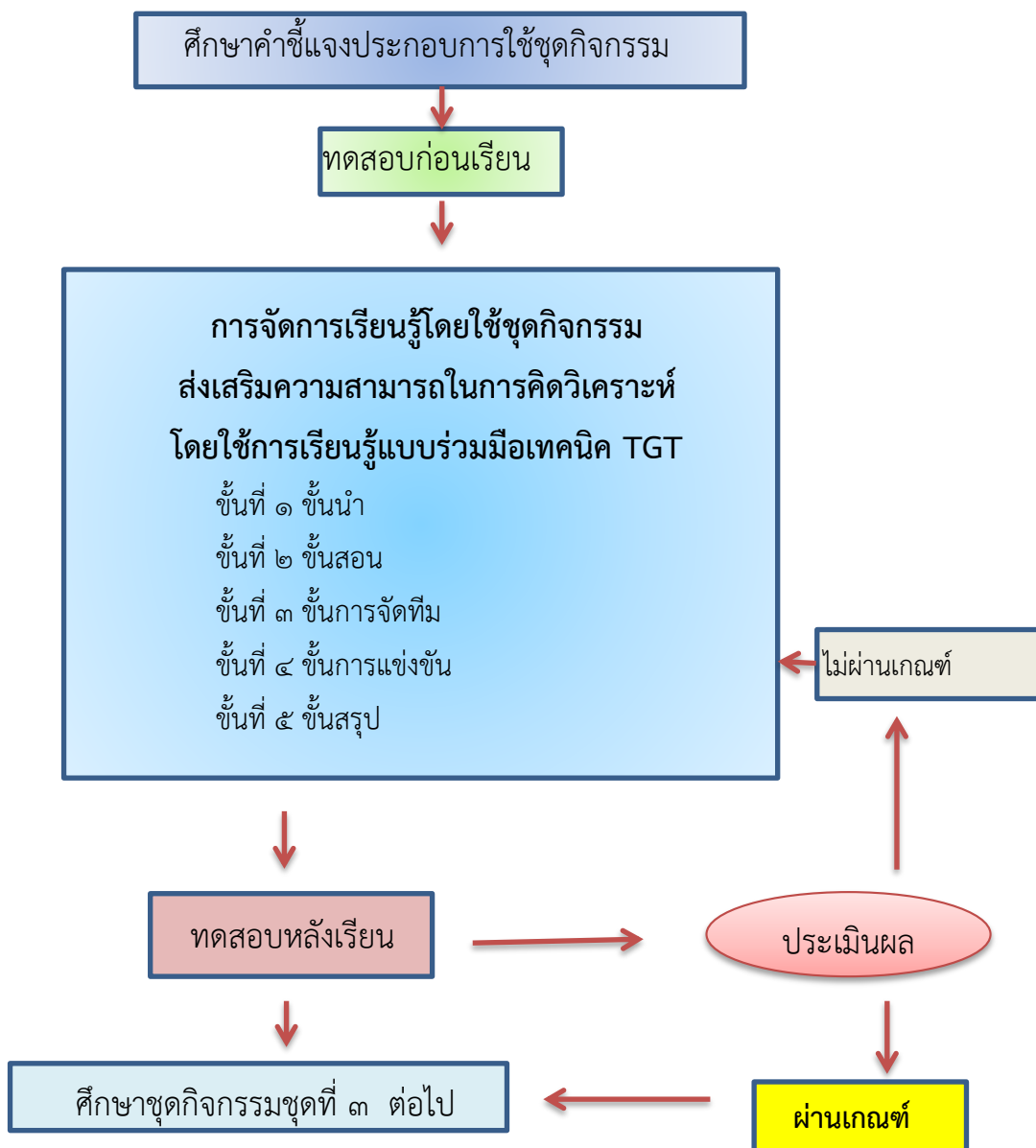
๒. ขั้นการใช้ชุดกิจกรรม

- ๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ข่าวการศึกษา
- ๒.๒ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกับครู เพื่อนในห้องเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่ม พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น
- ๒.๓ หากมีข้อสงสัยในขณะปฏิบัติกิจกรรมให้สอบถามครูทันที
- ๒.๔ นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ทั้งกิจกรรมระหว่างเรียน หลังเรียน และตรวจคำตอบด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์
- ๒.๕ นักเรียนต้องรักษาเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดอย่างเคร่งครัด

๓. ขั้นหลังการใช้ชุดกิจกรรม

- ๓.๑ ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ๓.๒ รวบรวมผลงานที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งครู
- ๓.๓ เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนตรวจสอบและเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป

ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากข่าวในหนังสือพิมพ์
เล่มที่ ๒ วิเคราะห์ข่าวการศึกษา



กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที (TGT)

คำว่า TGT ย่อมาจาก Team Games Tournament มีความหมายว่า ทีมการแข่งขัน เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง เป็นวิธีการที่ตื่นเต้น สนุกสนาน การที่ต้องแข่งขันกันในเกม การเรียนแบบเผชิญหน้ากันทำให้เกิดความตื่นเต้น การต้องแข่งขันทำให้ผู้เรียนใช้เวลาอย่างเป็นประโยชน์มากขึ้น

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วครั้งก่อน ด้วยการซักถามและอธิบาย ตอบข้อสงสัย ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 จัดกลุ่มแบบคละกัน (Home Team) กลุ่ม 3-4 คน

ขั้นที่ 3 แต่ละทีมศึกษาหัวข้อที่เรียนในวันนี้จากแบบฝึก นักเรียนแต่ละคนทำหน้าที่และ ปฏิบัติตามกติกาของ Cooperative Learning เช่น เป็นผู้จัดบันทึก ผู้คำนวณ ผู้สนับสนุน เมื่อสมาชิก ทุกคนเข้าใจและสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องทุกข้อ ทีมจะเริ่มทำการแข่งขันตอบปัญหา

ขั้นที่ 4 การแข่งขันตอบปัญหา (Academic Games Tournament)

4.1 ครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการห้องเรียน โดยแบ่งตามความสามารถของนักเรียน เช่น

โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเก่งมาก

โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง

โต๊ะที่ 4 เป็นโต๊ะที่แข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถอ่อน

4.2 ครูแจกซองคำถามจำนวน 10 คำถามให้ทุกโต๊ะ(เป็นคำถามเหมือนกัน)

4.3 นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบซองคำถามทีละ 1 ซอง (1 คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ

4.4 นักเรียน 3 คนที่เหลือคำนวณหาคำตอบ จากคำถามที่อ่าน

4.5 เขียนคำตอบลงในกระดานคำตอบที่แต่ละคนมีอยู่

4.6 นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามจะเป็นคนให้คะแนน โดยมีกติกาการให้คะแนน

ดังนี้

4.6.1 ผู้ตอบถูกเป็นคนแรก จะได้ 2 คะแนน

4.6.2 ผู้ตอบถูกคนต่อไป จะได้คนละ 1 คะแนน

4.6.3 ถ้าตอบผิด ให้ 0 คะแนน

4.7 ทำขั้นตอนที่ 4.3 - 4.5 โดยผลัดกันอ่านคำถามจนกว่าคำถามจะหมด

4.8 นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตัวเอง โดยที่ทุกคนควรได้ตอบคำถามจำนวนเท่าๆ กัน จัดลำดับของคะแนนที่ได้ ซึ่งกำหนดโบนัสของแต่ละโต๊ะดังนี้

โบนัส ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดที่ 1 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 10 แด้ม

ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 2 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 8 แด้ม

ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 3 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 6 แด้ม

ผู้ที่ได้คะแนนน้อยที่สุด ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 4 แด้ม

ขั้นที่ 5 นักเรียนกลับมากลุ่มเดิม (Home Team) รวมแอดโบนัสของทุกคน ทีมใดที่มีแอด

โบนัสสูงสุด จะให้รางวัลหรือตีตประกาศไว้ในมุมข่าวของห้อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการ
อ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจาก
เรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้
ของเรื่อง

ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้

๑. ที่มาของปัญหาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. สาเหตุที่มาของปัญหาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๓. เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน

จำนวน ๓ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

- การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวการศึกษาเรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะสมและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
- การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวการศึกษา เรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กดีกัน

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้แล้ว

- นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวทางในการแก้ไขจากข่าวการศึกษาได้
- นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากข่าวได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถตอบคำถามแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนได้
- นักเรียนสามารถพุดรายงานหน้าชั้นเรียนได้

ด้านเจตคติ (A)

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

รายการสื่อการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม

อุปกรณ์ในชุดกิจกรรมประกอบด้วย

๑. ชุดกิจกรรมจำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน

ซองที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑.๑ บัตรชี้แจง
- ๑.๒ ขว่การศึกษา
- เรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะ
- และหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี

ซองที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๒.๑ บัตรกิจกรรมที่ ๑
- ๒.๒ บัตรกิจกรรมที่ ๒
- ๒.๓ บัตรซองคำถาม

ซองที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แบบสังเกตกระบวนการคิดวิเคราะห์
- ๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓.๓ แบบทดสอบก่อนเรียน
- ๓.๔ แบบทดสอบหลังเรียน
- ๓.๕ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๓.๖ เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
- ๓.๗ เฉลยบัตรซองคำถาม
- ๓.๘ กระดาษคำตอบในการแข่งขัน
- ๓.๙ กระดาษบันทึกคะแนนผลการแข่งขันประจำโต๊ะ
- ๓.๑๐ สรุปผลคะแนนการแข่งขันประจำทีม

แบบทดสอบก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๓

จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในช่องอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

ผ่านนโยบายลดชม.เรียน ... ผลบวกหรือลบ? ระบบการศึกษาไทยได้อะไรจากนโยบายนี้?

นโยบายการปรับลดเวลาเรียนในโรงเรียนจากแนวคิดของ พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.) ได้รับความสนใจจากคนในสังคมล่าสุด นายกมล รอดคล้าย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผู้ที่รับนโยบายมาดูแลในขั้นต่อมาแถลงข่าวแจกแจงรายละเอียดนโยบายนี้ให้เห็นภาพมากขึ้น

นายกมล รอดคล้าย ระบุว่า จากนโยบายนี้ นโยบายเบื้องต้นคือ เวลาเรียนช่วงเช้าถึงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นักเรียนจะได้เรียนวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากนั้นจะเป็นการทำกิจกรรมที่เน้นด้านปฏิบัติและบูรณาการ ในเบื้องต้น สพฐ.ได้กำหนดกิจกรรม ๔ แบบ ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ที่เน้นให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมเสรี ให้โรงเรียนจัดตามความเหมาะสมและความพร้อม กิจกรรมสอนอาชีพ และ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ โดยนายกมล เชื่อว่าแนวทางนี้จะพลิกโฉมการศึกษาไทยได้ พร้อมยอมรับว่าครูอาจจะต้องเหนื่อยในช่วงแรก

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ หน้า ๑๕

๑. ข้อใดคือความสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มี ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสอนอาชีพ และ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ

ข. นโยบายเบื้องต้นคือ เวลาเรียนช่วงเช้าถึงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นักเรียนจะได้เรียนวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ค. นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นแนวทางที่ดีจะพลิกโฉมการศึกษาไทยได้

ง. เป็นนโยบายที่เน้นนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน

๒. จากสถานการณ์ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จะส่งผลอย่างไรต่อผู้เรียน (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. นักเรียนได้เรียนวิชาการแปดสาระหลักและทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ข. นักเรียนได้เรียนสาระหลักน้อยลงทำกิจกรรมเสริมทักษะมากขึ้น
- ค. นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างสนุกสนานการวิชาการและทักษะชีวิต
- ง. ส่งผลต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ข้อใดคือหลักการของการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มี ๔ กิจกรรมคือ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสอนอาชีพ และ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ
- ข. ภาคเช้าเรียนแปดสาระหลัก ช่วงบ่ายเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ค. นโยบายเบื้องต้นคือ เวลาเรียนช่วงเช้าถึงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น.
- ง. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ครูจะเหนื่อยในช่วงแรก

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔ – ๖

ศธ.เดินหน้าปรับหลักสูตรใหม่ ประถมฯ ลดชั่วโมงเรียนเหลือ ๕ คาบต่อวัน มัธยมฯ ๖ คาบ
 นำร่อง ๓ พันโรงปี'๕๗ "ภาวิช"เผยรู้ใหม่เหลือ ๖ กลุ่มวิชา"ภาษา-วิทย์-ไอซีที-สังคม-โลก-ชีวิต"
 ระดับ "ป.๑ - ๒"เน้นคณิต-อังกฤษ-ไทย

เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน นายภาวิช ทองโรจน์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในฐานะประธานคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตรและตำราการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดเผยว่า หลังจากที่ทำนายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการ ศธ. ได้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตร มีตนเป็นประธาน และคณะกรรมการการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ มีรัฐมนตรีว่าการ ศธ.เป็นประธาน ขณะนี้มีความคืบหน้าของการดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปมากแล้ว โดยอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน ๖ กลุ่ม ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน จะประชุมหารือร่วมกันทั้งหมดเพื่อพิจารณาหลักสูตรที่แต่ละส่วนรับผิดชอบอยู่ ก่อนจะนำมาประกอบเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตรฯ ที่มีนายพงศ์เทพเป็นประธานได้พิจารณา นายภาวิชกล่าวต่อว่า สำหรับหลักสูตรใหม่จะแบ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาออกเป็น ๖ กลุ่มสาระวิชา ได้แก่ ๑.กลุ่มภาษาและวรรณกรรม ๒.วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓.เทคโนโลยีสารสนเทศ (ไอที) ๔.สังคมและความเป็นมนุษย์ ๕.โลก ภูมิภาคและอาเซียน และ ๖.ชีวิตกับโลกของงาน อย่างไรก็ตาม นอกจากจะมีคณะทำงาน ๖ กลุ่มแล้ว จะมีคณะทำงานกลางมาดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่ม ของสาระวิชาหากเจอว่าซ้ำซ้อนก็ต้องบูรณาการให้เล็กลง

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ หน้า ๑๕

๔. อะไรเป็นใจความสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. กระทรวงศึกษาธิการเดินทางปรับหลักสูตรใหม่
- ข. เป็นนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา
- ค. สูตรใหม่จะแบ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- ง. คณะทำงานกลางมาดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชา

๕. จากสถานการณ์ หากถือว่าหลักสูตรใหม่ซ้ำซ้อน จะทำอะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. รัฐมนตรีว่าการ ศธ. ได้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตร
- ข. นำเสนอให้คณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตรฯ ที่มีนายพงศ์เทพเป็นประธานได้พิจารณา
- ค. การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน
- ง. ดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชา หากถือว่าซ้ำซ้อนก็ต้องบูรณาการให้เล็กลง

๖. ข้อใดคือหลักการของการปรับหลักสูตรใหม่ (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. คณะทำงานกลางมาดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชา
- ข. ความเป็นหน้าของการดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปมากแล้ว
- ค. หลักสูตรใหม่จะแบ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาออกเป็น ๖ กลุ่มสาระวิชา
- ง. ศธ.เดินทางปรับหลักสูตรใหม่ ประถมฯ ลดชั่วโมงเรียนเหลือ ๕ คาบต่อวัน
มัธยมฯ ๖ คาบ นาร่อง ๓ พันโรง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

นายประเสริฐ บุญเรือง เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (เลขาธิการ กศน.) เปิดเผยว่า สืบเนื่องจากศูนย์การเรียนรู้ กศน. ในต่างประเทศหลายแห่งได้แจ้งว่า ผู้ปกครองและนักศึกษา กศน. ในต่างประเทศมีความต้องการเครื่องดนตรีไทย เพื่อใช้เรียนและฝึก ซึ่งตนเห็นว่าเป็นสิ่งดีและต้องให้การสนับสนุน เพราะอย่างน้อยก็เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทยให้เด็กไทยที่อยู่ต่างประเทศได้ ทาง กศน. จึงได้จัดหาวัสดุเหล่านั้นส่งไปให้ตามความต้องการของแต่ละแห่ง แล้วทุกศูนย์การเรียนรู้ใน ๒๑ ประเทศทั่วโลก “นำยีนดีที่คนไทยและเด็กไทยในต่างประเทศมีความรู้สึกถึงความเป็นไทย โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองที่ยังต้องการให้ลูกหลานได้เรียนรู้และซึมซับวัฒนธรรมไทย ได้เรียนดนตรีไทยเพื่อเป็นการอนุรักษ์ ซึ่งเครื่องดนตรีที่ กศน. จัดส่งไปให้ก็ให้ตามความต้องการของนักศึกษา ไม่ให้จัดให้เป็นวงใหญ่ แต่จัดให้เป็นขึ้นตามความต้องการ อาทิ ระนาด ซอ จะเข้ ขิม อังกะลุง ปี่ ขลุ่ย เป็นต้น เพื่อใช้เรียนและฝึก เพราะจริง ๆ แล้ว หลาย ๆ ศูนย์ก็มีเครื่องดนตรีไทยบางประเภทอยู่แล้ว เนื่องจากมีครูอาสาที่เป็นคนไทยบ้าง ข้าราชการเกษียณบ้าง ซึ่งมีความรู้ความสามารถด้านดนตรีไทยมาเป็นจิตอาสาช่วยสอนและจัดหาเครื่องดนตรีให้” นายประเสริฐ กล่าว

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ หน้า ๑๕

๗. จากสถานการณ์ในข่าว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กไทยในต่างประเทศสนใจที่จะเรียน ดนตรีไทย (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. ผู้ปกครองต้องการให้ลูกของตนเองเป็นนักดนตรี
 - ข. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของนักศึกษา
 - ค. ในต่างประเทศมีการเล่นดนตรีไทยกันอย่างแพร่หลาย
 - ง. ผู้ปกครองต้องการให้ลูกของตนเองได้เรียนรู้ดนตรีไทย
๘. หากผู้ปกครองและนักศึกษาสนใจที่จะเรียนเครื่องดนตรีไทยนั้น จะส่งผลดีอย่างไรกับประเทศไทย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทย
- ข. เป็นการเรียนและฝึกเพื่อใช้ในการแสดงดนตรี
- ค. เป็นความต้องการของนักเรียนนักศึกษาในต่างประเทศ
- ง. เป็นการเรียน การฝึก ตลอดจนเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทย

๙. สิ่งสำคัญในข้อใดที่ กศน. ส่งเครื่องดนตรีไทยไปให้นักศึกษาไทย (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. จัดส่งตามความต้องการของนักศึกษา
 - ข. จัดส่งให้นักศึกษาเป็นเครื่องดนตรีวงใหญ่
 - ค. จัดส่งเครื่องดนตรีไทยให้นักศึกษาได้รับกันทุกคน
 - ง. จัดส่งเครื่องดนตรีไทยให้นักศึกษาตามงบประมาณของ กศน.
๑๐. หากนักศึกษาสนใจและตั้งใจที่จะเรียนเครื่องดนตรีไทยนั้น จะส่งผลดีอย่างไรกับนักศึกษา (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. เป็นการเรียนและฝึกเพื่อใช้ในการแสดงดนตรี
 - ข. เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทย
 - ค. เป็นความต้องการของนักเรียนนักศึกษาในต่างประเทศ
 - ง. เป็นการฝึกสมาธิ และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



บัตรชี้แจง ชุดกิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ข่าวการศึกษา

บัตรชี้แจงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ให้รองหัวหน้ากลุ่มออกมารับหัวข้อข่าว

ขั้นที่ ๒ รับบัตรกิจกรรมที่ ๑ ตอบคำถามลงในบัตรกิจกรรมที่ ๑

บัตรชี้แจงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ เมื่อครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ ๔ คนแล้วให้นักเรียนเลือก หัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม เลขา และสมาชิก จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมา รับบัตรกิจกรรมที่ ๒ แล้วนำไปช่วยกันตอบคำถาม

บัตรชี้แจงที่ ๓

ขั้นที่ ๔ ในขั้นนี้จะเป็นการแข่งขัน โดยครูจะจัดให้นักเรียนนั่งตามโต๊ะ โดยแบ่งตามความสามารถของนักเรียน

- นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบซองคำถามที่ละซอง (๑ คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ
- นักเรียน ๓ คนที่เหลือหาคำตอบจากคำถามที่อ่าน
- นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามจะเป็นคนให้คะแนนโดยจะมีการให้คะแนนดังนี้

- ผู้ตอบถูกคนแรก จะได้	๒	คะแนน
- ผู้ตอบถูกคนต่อไปจะได้	๑	คะแนน
- ถ้าตอบผิดได้	๐	คะแนน
- ทำตามขั้นตอนที่กล่าวมา โดยผลัดกันอ่านคำถามจนกว่าคำถามจะหมด

บัตรชี้แจงที่ ๔

ชั้นที่ ๕ นักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบที่ใช้การแข่งขัน
โดยส่งตัวแทนแต่ละทีม ทีมละ ๑ คน ออกมานำเสนอต่อสมาชิกในห้อง

บัตรชี้แจงที่ ๕

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
แล้วนำไปแจกสมาชิกทุกคนในกลุ่ม คนละ ๑ ชุด และทำอย่างตั้งใจ

บัตรความรู้ กิจกรรมที่ ๑ ขบวนการศึกษา

เรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี

ดร.บัณฑิตย ศรีพุทธานกูร เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) เปิดเผยถึงแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ประจำปี ๒๕๕๗ ในการประชุมผู้บริหารเอกชน เมื่อเร็วๆ นี้ว่า สช.ได้กำหนดให้ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็น “ปีแห่งการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและสร้างสังคมดี” โดยเริ่มจากการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารที่ดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงซึ่งทุกโรงเรียนต้องเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนด้านภาษาอย่างจริงจังจะปล่อยให้แบบเดิมไม่ได้เพราะเสียทั้งงบประมาณและเวลาแต่ไม่ได้ผลที่ดีขึ้นเลย ดังนั้นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการเรื่องนี้ คือ การปรับลดจำนวนเด็กต่อห้องให้เหมาะสมคือไม่มากจนเกินไปเพื่อที่จะเรียนรู้ทักษะทางภาษาให้สามารถสื่อสารได้จริงรวมถึงการนำสื่อต่าง ๆ มาปรับใช้พร้อมสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารด้วย

เลขาธิการ กช. กล่าวอีกว่าสิ่งที่โรงเรียนจะขาดไม่ได้ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การสร้างเด็กให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการทำความดีแล้ว และเท่าที่ได้คุยกับอีกหลายโรงเรียนก็มีแนวคิดที่จะปรับการเก็บค่าเล่าเรียนเป็นการทำความดีในสังคมเช่นกัน ซึ่งปัจจุบันนี้สังเกตได้ว่าจะหาคนที่มีความดีตอบแทนสังคมน้อยลงทุกวันดังนั้นทุกภาคส่วนจำเป็นต้องร่วมมือช่วยกันพัฒนาและสร้างเด็กให้เป็นคนดีมากขึ้นหากโรงเรียนเอกชนสามารถทำได้จะเป็นตัวอย่างที่ดี อย่างไรก็ตาม สช.ต้องการให้โรงเรียนตั้งเป้าหมายในการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวเพราะหากทำได้จริง ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองจะมาสู่โรงเรียนมากขึ้น ทั้งนี้ สช.จะติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนก่อนสิ้นปีการศึกษาและประกาศให้สังคมรับรู้ต่อไป

ที่มา หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ หน้า ๑๒

บัตรกิจกรรมที่ ๑ ขำการศึกษา

เรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี

ชื่อ เด็กหญิง/เด็กชายเลขที่ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จากข่าวเรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
นักเรียนคิดว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่มีทักษะในการสื่อสาร คือ (วิเคราะห์ความสำคัญ)

.....

.....

.....

๒. จากข่าวเรื่องพัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
นักเรียนคิดว่าส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

.....

.....

.....

๓. จากข่าวเรื่องพัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
นักเรียนคิดว่ามีหลักการใดในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่มีทักษะในการสื่อสารที่ดี
(วิเคราะห์หลักการ)

.....

.....

.....

บัตรความรู้

กิจกรรมที่ ๒ ขบวนการศึกษา

เรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กตึกกัน

เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กตึกกัน “กลยุทธ์พวงษ์” เผยปี ๕๘ เพิ่มความเข้มข้นคลินิกคุณธรรมในสถานศึกษา ดึงศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาเด็กตึกกัน หลังพบช่วยลดปัญหาทะเลาะวิวาทได้จริง วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เวลา ๑๓:๒๕ น. วันนี้ (๑๐ พ.ย.) นายกลยุทธ์พวงษ์ ศิริ อธิบดีกรมการศาสนา (ศน.) เปิดเผยถึงโครงการคลินิกคุณธรรมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ว่า ในปีนี้ ศน.ได้ตั้งเป้าหมายพัฒนาคลินิกคุณธรรมให้เป็นศูนย์สร้างเสริมแสงธรรมแห่งปัญญา และวิถีความพอเพียงสำหรับเยาวชน โดยเน้นนำมิติทางศาสนามาเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและกล่อมเกลাজิตใจนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งในปีนี้มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๒๙ แห่ง แบ่งเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๑๙ แห่ง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ๑๐ แห่ง สำหรับการดำเนินงานนั้นจะมีความเข้มข้นมากขึ้น โดย ศน.กำหนดว่าสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้าร่วมโครงการต้องทำแผนคุณธรรมในสถานศึกษาให้ชัดเจน และในทุกกิจกรรมต้องสอดแทรกเรื่องศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมเข้าไว้ด้วย ซึ่งจะต่างจากปีที่ผ่านมา ๗ มาที่จะเน้นเฉพาะกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และให้คำปรึกษาเท่านั้น อธิบดี ศน. กล่าวต่อไปว่า คลินิกคุณธรรมในมิติที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ นี้ ได้ปรับบทบาทใหม่ เพราะต้องการให้เป็นเสมือนสถานพยาบาล หรือโรงพยาบาลประจำชุมชน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาททั้งในและระหว่างสถานศึกษาของเด็กอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง โดยมีพระธรรมวิทยากรที่ผ่านการถวายความรู้ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าไปช่วยครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาในการนำศีลธรรมเข้าไปเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ ทุกกิจกรรมในสถานศึกษาจะถูกเติมไปด้วยเรื่องศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม เช่น ในการประชุมผู้ปกครองที่ส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องสาระการเรียนการสอน ก็ให้เพิ่มเติมเรื่องการสวดมนต์

ไหว้พระในวันประชุม หรือ แม้แต่การประชุมครู อาจารย์ในวิทยาลัยก็นำเรื่องหลักธรรมมาพูดถึงด้วย “คน.ไม่ได้มั่นใจว่าคลินิกคุณธรรมจะเป็นยาวนานพิเศษที่สุด ที่จะแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาได้ แต่เชื่อว่ามีเหมาะสมในระดับหนึ่งที่สถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และปรับใช้ให้เกิดความหลากหลายในการแก้ปัญหาได้ ซึ่งเวลานี้ยังมีอีกหลายสถานศึกษา จำเป็นต้องได้รับการเติมเต็ม เพียงแต่หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารต้องทำอย่างจริงจังก็จะประสบผลสำเร็จ เพราะจะทำให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมาธิในการเรียน ไม่ต้องตามไปแก้ปัญหาเหมือนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และจากการประเมินโครงการที่ผ่านมาพบว่าสถานศึกษาที่เข้าโครงการมีปัญหทะเลาะวิวาทภายในหรือแม้แต่ระหว่างสถานศึกษาลดน้อยลงจนไม่มีเลย” อธิบดี สน.กล่าว.

ที่มา หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ ซึ่งเป็นคำถามที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑. เด็กหญิง/เด็กชาย เลขที่.....ชั้น.....
๒. เด็กหญิง/เด็กชาย เลขที่.....ชั้น.....
๓. เด็กหญิง/เด็กชาย..... เลขที่.....ชั้น.....
๔. เด็กหญิง/เด็กชาย เลขที่.....ชั้น.....
๕. เด็กหญิง/เด็กชาย..... เลขที่.....ชั้น.....

๑. จากข่าวเรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กตึกกัน นักเรียนคิดว่า
สาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กทะเลาะวิวาทกัน คือ (วิเคราะห์ความสำคัญ)

.....

.....

.....

๒. จากข่าวเรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กตึกกัน นักเรียนคิดว่า
จะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไรบ้าง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

.....

.....

๓. จากข่าวเรื่องเพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กตึกกันนักเรียนคิดว่า
มีหลักการใดในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว (วิเคราะห์หลักการ)

.....

.....

.....

บัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน สถานการณ์ที่ ๑

ศธ.ใช้ครูผู้บรรเทาปัญหาขาดครู "เสมา ๑" เผย การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแค่อุดช่องว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ย้ำยังพยายามแก้ปัญหาเน้นกระจายครูให้ครบตามความต้องการอยู่

วันพุธที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เวลา ๑๔:๓๗ น. วันนี้ (๕พ.ย.) พล.ร.อ.ณรงค์ พิพัฒนาศัย รมว.ศึกษาธิการ กล่าวถึงกรณีที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระดำรัสตอนหนึ่งในโอกาสทรงบรรยายพิเศษ เรื่อง “อดีตเพื่ออนาคต : การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ” ว่ามีเด็กขาดโอกาสทางการศึกษาเพราะไม่มีโรงเรียนใกล้บ้าน และที่ผ่านมาจะแก้ปัญหาโดยใช้ระบบไอซีทีการเรียนการสอนทางไกล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ซึ่งไม่แน่ใจว่าจะได้ผลมากน้อยแค่ไหน แต่เมื่อถามเด็กว่า ทำไม่ได้คะแนนไม่ดี เด็กก็ตอบว่าจะเอาอะไรกับหนู เพราะหนูเรียนกับทีวี ศธ.และรัฐบาลไม่ได้เน้นส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกลเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการนำการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้อุดช่องว่างในโรงเรียนขนาดเล็ก หรือ โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ที่อาจจะไม่มีครูไม่ครบชั้น และไม่ตรงกับสาขาวิชา เช่น บางพื้นที่ไม่มีครูคณิตศาสตร์ หรือครูภาษาอังกฤษที่มาทำการสอนโดยตรง ก็จะได้ครูจากโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล มาทดแทน แต่ไม่ใช่ให้เรียนผ่านจอตัวอย่างเดียว เป็นการนำไปทดแทน ไปเสริมในส่วนที่ขาด เพื่อให้เด็กได้รับการจัดการศึกษาอย่างครบถ้วน โดย ศธ. ยังพยายามแก้ปัญหาเน้นการกระจายครูให้ครบตามความต้องการอยู่ รมว.ศึกษาธิการ กล่าวต่อไปว่า ส่วนปัญหานักเรียนขาดโอกาส เพราะไม่มีโรงเรียนใกล้บ้านนั้น ยืนยันว่า ขณะนี้ ศธ. ไม่มีนโยบายในการยุบโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนแนวทางแก้ปัญหา คงต้องเน้นในเรื่องของการหาครูให้ครบตามความต้องการ ขณะเดียวกันบางพื้นที่ที่มีนักเรียนน้อยก็อาจจะต้องดูในรายละเอียด และความจำเป็น เช่น โรงเรียนนั้นเหลือเด็กอยู่ไม่กี่คน ก็ต้องมาดูว่าจำเป็นที่จะต้องควบรวม ให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าหรือไม่ แต่ยังไม่เป็นนโยบายว่าจะยุบหรือควบรวม อย่างไรก็ตามเร็ว ๆ นี้ตนจะเชิญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาหารือถึงแนวทางแก้ปัญหาให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมต่อไป

ที่มา: หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพุธที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน
สถานการณ์ที่ ๑

ของคำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ในข่าว อะไรเป็นสาเหตุสำคัญของการใช้ครูตู้
(วิเคราะห์ความสำคัญ)

ของคำถามที่ ๒ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลต่อเด็กอย่างไร
(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ของคำถามที่ ๓ สิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คืออะไร
(วิเคราะห์หลักการ)

บัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

สถานการณ์ที่ ๒

กศน.จัดการศึกษาเด็ก-แรงงานข้ามชาติ กศน. จับมือ สสส. สอนหนังสือให้เด็ก-แรงงานข้ามชาติ รัฐบาลจัดการศึกษาทั้งไทย และประเทศต้นทาง “ประยุทธ์” เผย ภาษา-ขาดครู-ออกกลางคัน เป็นปัญหาหลักจัดการศึกษาเด็กข้ามชาติ วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เวลา ๑๐:๓๐ น. วันนี้ (๑๐ พ.ย.) นายประยุทธ์ หลีกคำ ผอ.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เปิดเผยถึงความร่วมมือโครงการพัฒนาแนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้ มีปัญหาสถานะบุคคลและแรงงานข้ามชาติ (ศสร.) ว่า ปัญหาที่พบในกลุ่มเด็กพม่า ลาว กัมพูชา ที่ตาม พ่อแม่มาใช้แรงงานในประเทศไทย คือ การเข้าถึงการศึกษา เนื่องจากเนื้อหาหลักสูตรที่จัดสอนไม่ สอดคล้องกับบริบทของเด็ก และไม่สามารถนำผลการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับการศึกษาของ ประเทศต้นทางของเด็กได้ สำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงได้ร่วมมือกับ สำนักงาน กศน.จัดการศึกษาให้แก่เด็กในศูนย์การเรียนรู้เด็กข้ามชาติ เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาทั้ง จาก กศน.ไทย และ ประเทศต้นทาง ผอ.ศกพ.กล่าวต่อไปว่า การที่ กศน.ไทย เชิญ กศน.พม่ามาร่วม โครงการด้วยก็เพื่อทำความเข้าใจว่าหลักสูตรที่เด็กเรียนในศูนย์เรียนรู้เด็กข้ามชาติไม่ใช่หลักสูตร ขึ้นพื้นฐานของพม่า และไม่ใช้หลักสูตรการศึกษาขึ้นพื้นฐานของไทย แต่เป็นหลักสูตรที่ศูนย์การเรียนรู้ ทำขึ้นมาเองและจัดการเรียนการสอน ซึ่งก็ต้องทำความเข้าใจให้ตรงกัน และถ้าเด็กข้ามชาติเหล่านี้ได้ เข้ามาเรียนด้วยหลักสูตรของ กศน.ไทย ก็จะได้วุฒิการศึกษาของไทยตามหลักสูตรที่เขาเรียน ซึ่งจะ สามารถนำไปศึกษาต่อได้ ซึ่งตนเคยพูดในการประชุมหลายครั้งว่า โดยมิติของการจัดการศึกษาของ กศน. เราไม่สามารถคัดกรองเด็กที่เข้ามาเรียนได้ แต่เรามีหน้าที่จัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่สนใจจะ เข้ามาเรียนดังนั้นเรื่องนี้จึงต้องความร่วมมือกับหลาย ๆ หน่วยงาน เป็นการเข้ามารับผิดชอบ ร่วมกัน “ปัญหาที่พบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กข้ามชาติหลัก ๆ คือ ปัญหาด้านการสื่อสาร ซึ่งส่วน ใหญ่สื่อสารภาษาไทยไม่ได้ ปัญหาครูและห้องเรียนไม่เพียงพอ ผู้เรียนออกกลางคันเพราะต้องอพยพ ตามผู้ปกครอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีประเด็นการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องผ่านการประเมิน มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ส่งผลให้สถานศึกษา เห็นว่า เด็กกลุ่มนี้มีผลการเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานอาจกระทบต่อการประเมินได้” นายประยุทธ์ กล่าว

ที่มา หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

สถานการณ์ที่ ๒

ของคำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ในข่าว อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เป็น
ปัญหาหลักในการจัดการศึกษาเด็กข้ามชาติ
(วิเคราะห์ความสำคัญ)

ของคำถามที่ ๕ ถ้านักเรียนข้ามชาติมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานจะส่งผลกระทบ
ต่อสถานศึกษาของประเทศไทยอย่างไร
(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ของคำถามที่ ๖ จากสถานการณ์ข่าว มีหลักการในการจัดการศึกษาเด็กข้ามชาติ
(วิเคราะห์หลักการ)

บัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน สถานการณ์ที่ ๓

“วิริยะ”เนะย้ายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ใต้ปีกสำนักงานปลัด ศธ.ชี้การสอนเด็กพิการมีหลายสังกัด แต่ให้ สพฐ.ดูแลส่งผลการพัฒนาหลักกัน ด้านสอศ.ปักธงโครงสร้างใหม่ต้องเป็น “กระทรวงการอาชีวศึกษา” ศ.วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ เลขาธิการสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย เปิดเผยว่า ขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) อยู่ระหว่างศึกษาเรื่องการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวง ซึ่งนอกจากการปรับปรุงโครงสร้างใหญ่ขององค์กรหลักแล้ว ควรมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนหน่วยงานภายในแต่ละองค์กรด้วย โดยเฉพาะสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ที่ปัจจุบันอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรปรับให้มาอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานปลัด (สป.) ศธ. แทนเนื่องจากปัจจุบันมีผู้พิการเรียนอยู่ในทุกสังกัด ไม่เฉพาะสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เท่านั้น ซึ่งจะทำให้การประสานงานด้านการศึกษาสำหรับผู้พิการ ครอบคลุมมากกว่า ไม่ใช่ต่างคนต่างทำเหมือนเวลานี้ “ปัจจุบันมีผู้พิการเรียนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มากขึ้น ดังนั้นหาก สศศ. ย้ายมาอยู่ภายใต้ สป.ศธ. จะทำให้การศึกษาสำหรับผู้พิการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันนอกจากนี้ในการปฏิรูปการศึกษาควรเพิ่มการศึกษาทางเลือกเพื่อให้ผู้พิการมีช่องทางเข้าถึงการศึกษาได้มากขึ้นด้วย ทั้งนี้ผมจะเสนอเรื่องดังให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) พิจารณาด้วย “ศ.วิริยะ กล่าว ด้าน ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) กล่าวว่าตามที่ได้ตั้งคณะทำงานขึ้นมาศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการปรับปรุงโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาของไทย และได้ทำการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ควรยกฐานะเป็นกระทรวงการอาชีวศึกษา ไม่ใช่ตั้งกรมขึ้นมาภายใต้โครงสร้างปัจจุบัน ทั้งนี้จะไม่มีกรรวมวิทยาลัยชุมชน และกระทรวงแรงงานมาอยู่ด้วย อย่างไรก็ตามก่อนสรุปเรื่องการปฏิรูปการอาชีวศึกษาไทยเสนอ รมว.ศธ.จะมีการนำประเด็นต่างๆ สอบถามความคิดเห็นจากสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ สอศ.ด้วย.

ที่มา หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันจันทร์ที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน
สถานการณ์ที่ ๓

ของคำถามที่ ๗ จากสถานการณ์ข่าว นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุสำคัญของการ
แนะนำย้ายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ใต้ปีกสำนักงานปลัด ศธ.
(วิเคราะห์ความสำคัญ)

ของคำถามที่ ๘ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ปัจจุบันอยู่ภายใต้สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรปรับ
ให้มาอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานปลัด (สป.) ศธ.แทน จะส่งผลดีต่อ
ผู้พิการอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ของคำถามที่ ๙ จากสถานการณ์ข่าว นักเรียนมีหลักการในการแก้ไขปัญหาอย่างไร
(วิเคราะห์หลักการ)

ของคำถามที่ ๑๐ การปฏิรูปการศึกษาควรเพิ่มการศึกษาทางเลือกนั้นจะส่งผลกระทบ
ต่อผู้พิการอย่างไร
(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

แบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๓

จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในช่องอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน
กระดาษคำตอบ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๔

นายประเสริฐ บุญเรือง เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย (เลขาธิการ กศน.) เปิดเผยว่า สืบเนื่องจากศูนย์การเรียนรู้ กศน. ในต่างประเทศหลายแห่งได้
แจ้งว่า ผู้ปกครองและนักศึกษา กศน. ในต่างประเทศมีความต้องการเครื่องดนตรีไทย เพื่อใช้เรียนและ
ฝึก ซึ่งตนเห็นว่าเป็นสิ่งดีและต้องให้การสนับสนุน เพราะอย่างน้อยก็เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์การ
เล่นดนตรีไทยให้เด็กไทยที่อยู่ต่างประเทศได้ ทาง กศน. จึงได้จัดหาวัสดุเหล่านั้นส่งไปให้ตามความ
ต้องการของแต่ละแห่ง แล้วทุกศูนย์การเรียนรู้ใน ๒๑ ประเทศทั่วโลก “นำยินดีที่คนไทยและเด็กไทยใน
ต่างประเทศมีความรู้สึกถึงความเป็นไทย โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองที่ยังต้องการให้ลูกหลานได้เรียนรู้
และซึมซับวัฒนธรรมไทย ได้เรียนดนตรีไทยเพื่อเป็นการอนุรักษ์ ซึ่งเครื่องดนตรีที่ กศน. จัดส่งไปให้ก็
ให้ตามความต้องการของนักศึกษา ไม่ให้จัดให้เป็นวงใหญ่ แต่จัดให้เป็นขึ้นตามความต้องการ
อาทิ ระนาด ซอ จะเข้ ขิม อังกะลุง ปี่ ขลุ่ย เป็นต้น เพื่อใช้เรียนและฝึก เพราะจริง ๆ แล้ว หลาย ๆ
ศูนย์ก็มีเครื่องดนตรีไทยบางประเภทอยู่แล้ว เนื่องจากมีครูอาสาที่เป็นคนไทยบ้าง ข้าราชการเกษียณบ้าง
ซึ่งมีความรู้ความสามารถด้านดนตรีไทยมาเป็นจิตอาสาช่วยสอนและจัดหาเครื่องดนตรีให้ ”
นายประเสริฐกล่าว

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ หน้า ๑๕

๑. จากสถานการณ์ในข่าว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กไทยในต่างประเทศสนใจที่จะเรียน ดนตรีไทย
(วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ผู้ปกครองต้องการให้ลูกของตนเองเป็นนักดนตรี
- เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของนักศึกษา
- ในต่างประเทศมีการเล่นดนตรีไทยกันอย่างแพร่หลาย
- ผู้ปกครองต้องการให้ลูกของตนเองได้เรียนรู้ดนตรีไทย

๒. หากผู้ปกครองและนักศึกษาสนใจที่จะเรียนเครื่องดนตรีไทยนั้น จะส่งผลดีอย่างไรกับประเทศไทย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทย
 - ข. เป็นการเรียนและฝึกเพื่อใช้ในการแสดงดนตรี
 - ค. เป็นความต้องการของนักเรียนนักศึกษาในต่างประเทศ
 - ง. เป็นการเรียน การฝึก ตลอดจนเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทย
๓. สิ่งสำคัญในข้อใดที่ กศน. ส่งเครื่องดนตรีไทยไปให้นักศึกษาไทย (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. จัดส่งตามความต้องการของนักศึกษา
 - ข. จัดส่งให้นักศึกษาเป็นเครื่องดนตรีวงใหญ่
 - ค. จัดส่งเครื่องดนตรีไทยให้นักศึกษาได้รับกันทุกคน
 - ง. จัดส่งเครื่องดนตรีไทยให้นักศึกษาตามงบประมาณของ กศน.
๔. หากนักศึกษาสนใจและตั้งใจที่จะเรียนเครื่องดนตรีไทยนั้น จะส่งผลดีอย่างไรกับนักศึกษา (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. เป็นการเรียนและฝึกเพื่อใช้ในการแสดงดนตรี
 - ข. เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทย
 - ค. เป็นความต้องการของนักเรียนนักศึกษาในต่างประเทศ
 - ง. เป็นการฝึกสมาธิ และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕-๗

ผ่านนโยบายลดชม.เรียน ... ผลบวกหรือลบ? ระบบการศึกษาไทยได้อะไรจากนโยบายนี้?

นโยบายการปรับลดเวลาเรียนในโรงเรียนจากแนวคิดของ พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับความสนใจจากคนในสังคม ล่าสุด นายกมล รอดคล้าย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ผู้ที่รับนโยบายมาดูแลในชั้นต่อมาแถลงข่าวแจกแจงรายละเอียดนโยบายนี้ให้เห็นภาพมากขึ้น

นายกมล รอดคล้าย ระบุว่า จากนโยบายนี้ นโยบายเบื้องต้นคือ เวลาเรียนช่วงเช้าถึงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นักเรียนจะได้เรียนวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากนั้นจะเป็นการทำกิจกรรมที่เน้นด้านปฏิบัติและบูรณาการ ในเบื้องต้น สพฐ.ได้กำหนดกิจกรรม ๔ แบบ ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ที่เน้นให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมเสรี ให้โรงเรียนจัดตามความเหมาะสมและความพร้อม, กิจกรรมสอนอาชีพ และ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ โดยนายกมล เชื่อว่าแนวทางนี้จะพลิกโฉมการศึกษาไทยได้ พร้อมยอมรับว่าครูอาจจะต้องเหนื่อยในช่วงแรก

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ หน้า ๑๕

๕. ข้อใดคือความสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มี ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ กิจกรรมเสรี ให้, กิจกรรมสอนอาชีพ และ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ
 - นโยบายเบื้องต้นคือ เวลาเรียนช่วงเช้าถึงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น. นักเรียนจะได้เรียนวิชาการ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นแนวทางที่ดีจะพลิกโฉมการศึกษาไทยได้
 - เป็นนโยบายที่เน้นนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
๖. จากสถานการณ์ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จะส่งผลอย่างไรต่อผู้เรียน (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- นักเรียนได้เรียนวิชาการแปดสาระหลักและทำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 - นักเรียนได้เรียนสาระหลักน้อยลงทำกิจกรรมเสริมทักษะมากขึ้น
 - นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างสนุกบูรณาการวิชาการและทักษะชีวิต
 - ส่งผลต่อระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. ข้อใดคือหลักการของการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (วิเคราะห์หลักการ)
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มี ๔ กิจกรรมคือ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสอนอาชีพ และ กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ
 - ภาคเช้าเรียนแปดสาระหลัก ช่วงบ่ายเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 - นโยบายเบื้องต้นคือ เวลาเรียนช่วงเช้าถึงเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น.
 - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ครูจะเหนื่อยในช่วงแรก

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘-๑๐

ศธ.เดินหน้าปรับหลักสูตรใหม่ ประถมฯ ลดชั่วโมงเรียนเหลือ ๕ คาบต่อวัน มัธยมฯ ๖ คาบ
 นักร้อง ๓ พันโรงปี"๕๗ "ภาวิช"เผยรู้ใหม่เหลือ ๖ กลุ่มวิชา"ภาษา-วิทย์-ไอซีที-สังคม-โลก-ชีวิต"
 ระดับ "ป.๑ - ๒ "เน้นคณิต-อังกฤษ-ไทย

เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน นายภาวิช ทองโรจน์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในฐานะประธานคณะกรรมการการปฏิรูปหลักสูตรและตำราการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดเผยว่า หลังจากที่ทำนายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการ ศธ. ได้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตร มีตนเป็นประธาน และคณะกรรมการการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ มี รัฐมนตรีว่าการ ศธ.เป็นประธาน ขณะนี้มีความคืบหน้าของการดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปมากแล้ว โดยอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน ๖ กลุ่ม ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน

จะประชุมหารือร่วมกันทั้งหมดเพื่อพิจารณาหลักสูตรที่แต่ละส่วนรับผิดชอบอยู่ ก่อนจะนำมาประกอบเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตรฯ ที่มีนายพงศ์เทพเป็นประธานได้พิจารณา นายภาวิชกล่าวต่อว่า สำหรับหลักสูตรใหม่จะแบ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาออกเป็น ๖ กลุ่มสาระวิชา ได้แก่ ๑.กลุ่มภาษาและวรรณกรรม ๒.วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓.เทคโนโลยีสารสนเทศ (ไอที) ๔.สังคมและความเป็นมนุษย์ ๕.โลก ภูมิภาคและอาเซียน และ ๖.ชีวิตกับโลกของงาน อย่างไรก็ตาม นอกจากจะมีคณะทำงาน ๖ กลุ่มแล้ว จะมีคณะทำงานกลางมาดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชาหากเจอว่าซ้ำซ้อนก็ต้องบูรณาการให้เล็กลง

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ หน้า ๑๕

๘. อะไรเป็นใจความสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. กระทรวงศึกษาธิการเดินทางปรับหลักสูตรใหม่
- ข. เป็นนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา
- ค. สูตรใหม่จะแบ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- ง. คณะทำงานกลางมาดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชา

๙. จากสถานการณ์ หากเจอว่าหลักสูตรใหม่ซ้ำซ้อน จะทำอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. รัฐมนตรีว่าการ ศธ. ได้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตร
- ข. นำเสนอให้คณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตรฯ ที่มีนายพงศ์เทพเป็นประธานได้พิจารณา
- ค. การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะทำงาน
- ง. ดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชา หากเจอว่าซ้ำซ้อนก็ต้องบูรณาการให้เล็กลง

๑๐. ข้อใดคือหลักการของการปรับหลักสูตรใหม่ (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. คณะทำงานกลางมาดูความเชื่อมโยงและความซ้ำซ้อนใน ๖ กลุ่มของสาระวิชา
- ข. ความเป็นผู้นำของการดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปมากแล้ว
- ค. หลักสูตรใหม่จะแบ่งการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาออกเป็น ๖ กลุ่มสาระวิชา
- ง. ศธ.เดินทางปรับหลักสูตรใหม่ ประมวลลดชั่วโมงเรียนเหลือ ๕ คาบต่อวัน
มัธยมฯ ๖ คาบ นาร่อง ๓ พันโรง

ภาคผนวก

บัตรเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ข่าวการศึกษา

๑.	ค
๒.	ค
๓.	ก
๔.	ก
๕.	ง
๖.	ค
๗.	ง
๘.	ง
๙.	ก
๑๐.	ง

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๑ ขำการศึกษา

เรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี

แนวการตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จากข่าวเรื่อง พัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
นักเรียนคิดว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่มีทักษะในการสื่อสาร คือ (วิเคราะห์ความสำคัญ)
ตอบ จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป
๒. จากข่าวเรื่องพัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
นักเรียนคิดว่าจะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
ตอบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองมากขึ้น
๓. จากข่าวเรื่องพัฒนาทักษะภาษา-หัดเด็กต่อห้องให้เหมาะและหนุนปรับค่าเรียนเป็นทำดี
นักเรียนคิดว่ามีหลักการใดในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่มีทักษะในการสื่อสารที่ดี
(วิเคราะห์หลักการ)
ตอบ ทุกโรงเรียนต้องเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนด้านภาษาอย่างจริงจัง

บัตรเฉลยกิจกรรมที่ ๒

แนวการตอบ

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ ซึ่งเป็นคำถามที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑. เด็กหญิง/เด็กชายเลขที่.....ชั้น.....
๒. เด็กหญิง/เด็กชายเลขที่.....ชั้น.....
๓. เด็กหญิง/เด็กชายเลขที่.....ชั้น.....
๔. เด็กหญิง/เด็กชายเลขที่.....ชั้น.....
๕. เด็กหญิง/เด็กชายเลขที่.....ชั้น.....

๑. จากข่าวเรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กดีกัน นักเรียนคิดว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กทะเลาะวิวาทกัน คือ (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ตอบ ขาดสติ ไม่ยึดถือและปฏิบัติตามศีล ๕

๒. จากข่าวเรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กดีกัน นักเรียนคิดว่า จะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างไรบ้าง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ตอบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง

๓. จากข่าวเรื่อง เพิ่มเข้มข้นคลินิกคุณธรรมแก้ปัญหาเด็กดีกันนักเรียนคิดว่า มีหลักการใดในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว (วิเคราะห์หลักการ)

ตอบ เปิดโครงการคลินิกคุณธรรมในสถานศึกษาโดยดึงศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมแก้ปัญหาเด็กดีกัน ช่วยลดปัญหาทะเลาะวิวาทได้จริง

เฉลยบัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

แนวการตอบ

สถานการณ์ที่ ๑

ของคำถามที่ ๑ จากสถานการณ์ในข่าว อะไรเป็นสาเหตุสำคัญของการใช้ครูตู้
(วิเคราะห์ความสำคัญ)

ตอบ แก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กขาดครู

ของคำถามที่ ๒ การเรียนการสอนผ่านดาวเทียม ส่งผลต่อเด็กอย่างไร
(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ตอบ ผลคะแนนไม่ดีเพราะเรียนกับทีวี

ของคำถามที่ ๓ สิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คืออะไร
(วิเคราะห์หลักการ)

ตอบ นักเรียนต้องการเรียนกับครูโดยตรง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่ใกล้ชิด พูดคุยและสอบถามได้

เฉลยบัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

สถานการณ์ที่ ๒

ของคำถามที่ ๔ จากสถานการณ์ในข่าว อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เป็นปัญหาหลัก
ในการจัดการศึกษาเด็กข้ามชาติ (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ตอบ ด้านการสื่อสาร ครูและห้องเรียนไม่เพียงพอผู้เรียนออกกลางคัน
เพราะอพยพตามผู้ปกครอง

ของคำถามที่ ๕ ถ้านักเรียนข้ามชาติมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานจะส่งผลกระทบต่อ
สถานศึกษาของประเทศไทยอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ตอบ โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ไม่ผ่าน

ของคำถามที่ ๖ จากสถานการณ์ข่าว มีหลักการในการจัดการศึกษาเด็กข้ามชาติอย่างไร
(วิเคราะห์หลักการ)

ตอบ จัดการศึกษาให้แก่เด็กในศูนย์การเรียนรู้เด็กข้ามชาติ เป็นหลักสูตร
ที่ศูนย์การเรียนรู้ทำขึ้นมาเองเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

เฉลยบัตรของคำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

สถานการณ์ที่ ๓

ของคำถามที่ ๗ จากสถานการณ์ข่าว นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุสำคัญของการ
เนะย้ายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ใต้ปีกสำนักงานปลัด ศธ.
(วิเคราะห์ความสำคัญ)

ตอบ ปัจจุบันมีผู้พิการเรียนอยู่ในทุกสังกัดที่หลากหลาย

ของคำถามที่ ๘ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ(สศศ.) ปัจจุบันอยู่ภายใต้สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรปรับ ให้มาอยู่ภายใต้สังกัด
สำนักงานปลัด(สป.) ศธ. แทนจะส่งผลดีต่อผู้พิการอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ตอบ การประสานงานการศึกษาคนพิการครอบคลุม

ของคำถามที่ ๙ จากสถานการณ์ข่าว นักเรียนมีหลักการในการแก้ไขปัญหานี้ อย่างไร
(วิเคราะห์หลักการ)

ตอบ สศศ. ย้ายมาอยู่ภายใต้ สป. ศธ. จะทำให้การศึกษาสำหรับผู้
พิการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

ของคำถามที่ ๑๐ การปฏิรูปการศึกษาควรเพิ่มการศึกษาทางเลือกนั้นจะส่งผลกระทบต่อ
ผู้พิการอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ตอบ เพื่อให้ผู้พิการมีช่องทางเข้าถึงการศึกษาให้มากขึ้น

บัตรเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์ข่าวการศึกษา

๑.	ง
๒.	ง
๓.	ก
๔.	ง
๕.	ค
๖.	ค
๗.	ก
๘.	ก
๙.	ง
๑๐.	ค

กระดาษคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

๑. เกณฑ์การประเมิน

๑. ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ตอบไม่ถูกต้อง ให้ข้อละ ๐ คะแนน

๒. แปลผลการประเมิน

ดีมาก ได้คะแนน ๙-๑๐ คะแนน

ดี ได้คะแนน ๗-๘ คะแนน

พอใช้ ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน

ปรับปรุง ได้คะแนน ๑-๔ คะแนน

๓. สรุปผลการประเมิน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ได้คะแนน.....คะแนน



ได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ได้คะแนนต่ำกว่า ๗ คะแนนถือว่า ไม่ผ่าน

แบบบันทึกคะแนน

ผลการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ก่อนเรียน	๑๐	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวทัศนีย์ รัศมี)

กระดาษคำตอบ แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

๑. เกณฑ์การประเมิน

๑. ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ตอบไม่ถูกต้อง ให้ข้อละ ๐ คะแนน

๒. แปลผลการประเมิน

ดีมาก ได้คะแนน ๙-๑๐ คะแนน

ดี ได้คะแนน ๗-๘ คะแนน

พอใช้ ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน

ปรับปรุง ได้คะแนน ๑-๔ คะแนน

๓. สรุปผลการประเมิน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ได้คะแนน.....คะแนน



ได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ได้คะแนนต่ำกว่า ๗ คะแนนถือว่า ไม่ผ่าน

แบบบันทึกคะแนน

ผลการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
หลังเรียน	๑๐	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางสาวทัศนีย์ รัศมี)

วิเคราะห์ข่าว.....

[illegible]

กระดาศบันทึกคะแนนผลการแข่งขันประจำโต๊ะ

วิเคราะห์ข่าว.....

[illegible]

กระดาษคำตอบในการแข่งขัน

ชื่อผู้เล่น.....ข่าวเรื่อง.....

ข้อที่	คำตอบ	คะแนน		
		๒	๑	๐
รวมคะแนนการแข่งขัน				

หมายเหตุ

- ผู้ตอบถูกคนแรก จะได้ ๒ คะแนน
- ผู้ตอบถูกคนต่อไปจะได้ ๑ คะแนน
- ถ้าตอบผิดได้ ๐ คะแนน

